

## Allegato 10-Piano Annuale Per L'Inclusione A.S. 2014/2015

# Piano Annuale per l'Inclusione A.S.2014/2015

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>11</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>36</b>
➤ ADHD/DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo/FLI (Funzionamento Intellettivo Limite)	<b>4</b>
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>5</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>6</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>61</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>12</b>
<b>N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>36</b>
<b>N° di PDP da redigere dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>

<b>Dettaglio</b>	
<b>Primaria - Numero alunni</b>	
<b>4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	<b>7</b>
<b>5. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>8</b>
➤ ADHD/DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	
➤ Borderline cognitivo/FLI (Funzionamento Intellettivo Limite)	<b>3</b>
➤ Altro	
<b>6. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>3</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>3</b>
➤ Altro	
<b>Secondaria di 1° grado - Numero alunni</b>	
<b>7. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	

➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>4</b>
<b>8. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>28</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b> (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	
➤ <b>Borderline cognitivo/FLI</b> (Funzionamento Intellettivo Limite)	<b>1</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>9. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>2</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>3</b>
➤ <b>Altro</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
	Attività prevalentemente con la classe	<b>SI</b>
<b>AEC (Assistente Educativo Culturale)</b>	Attività individualizzate	<b>SI</b>
	Attività di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
	Attività prevalentemente nella classe	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b> L'assistente alla comunicazione è un operatore qualificato che utilizza modalità comunicative specifiche per facilitare la comunicazione delle persone con disabilità sensoriale.	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
	Attività prevalentemente nella classe	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe/Referente di classe</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione (Laurea, Master, Specializzazioni, Corsi di aggiornamento, ecc.)</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>NO</b>

	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>H. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>I. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Presenza delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità					<b>x</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Presenza di alunni stranieri non alfabetizzati	<b>x</b>				
Presenza di insegnanti con specifiche conoscenze preparati per l'impiego di tecnologie digitali			<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>x</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>x</b>		

Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	<b>x</b>				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il c/a scolastico 2014/2015

### **Presenza delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità**

*Un obiettivo è l'Incremento significativo delle risorse umane e materiali (finanziamenti, risorse esterne, insegnanti di sostegno, AEC, esperti, figure di riferimento, ecc)*

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

*Rete di scuole*

*Coordinatore/referente/funzione strumentale sui BES*

*Accordi di programma soprattutto con i comuni, territoriali, EE.LL.*

### **Presenza di alunni stranieri non alfabetizzati**

*Nel nostro istituto non sono presenti alunni stranieri non alfabetizzati.*

### **Presenza di insegnanti con specifiche conoscenze per l'impiego di tecnologie digitali**

*Un docente esperto ricopre l'incarico di funzione strumentale per l'informatica e si occupa di aggiornare il sito della scuola.*

*Sono previsti corsi di aggiornamento finalizzati all'utilizzo delle LIM, che dal prossimo anno scolastico saranno presenti in ogni aula.*

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

*Formazione in rete*

*Formazione interna*

*Autoformazione*

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

*Monitoraggio dei livelli di inclusività raggiunti e raggiungibili tramite l'osservazione sistematica. La partecipazione diretta degli alunni con bisogni educativi speciali alle diverse attività comuni potrà essere valutata a secondo del grado di partecipazione alla stessa.*

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno/ supporto presenti all'interno della scuola**

*Predisposizione PDP diversificati;*

*Orario didattico (flessibilità, in funzione della didattica, progettazione di orari in cui i docenti a disposizione supportano la didattica, progettazione di orari in cui i docenti supportino la didattica dietro compenso)*

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p><i>Coinvolgimento e utilizzo delle risorse umane individuate per consulenza e per interventi nella didattica (vedi EE.LL., Plus, Associazioni di Volontariato, Esperti esterni etc.).</i></p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p><i>Coinvolgimento in percorsi sulla genitorialità (PLUS, EE.LL. ) Partecipazioni al GLI, GLHO Consigli di classe, interclasse Progettare momenti di incontro tra scuola e famiglia</i></p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Incentivare il curriculum verticale tra i diversi ordini di scuole</b></p> <p>Utilizzo di metodi e strategie di insegnamento più inclusivi rispetto alla lezione frontale (apprendimento cooperativo, lavoro per gruppi, lavoro laboratoriale, altro)</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p><i>Competenze specifiche dei docenti da utilizzare in progetti specifici Condivisione di strategie e buone pratiche che già hanno funzionato in precedenti esperienze, anche in altri contesti..</i></p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p><i>Maggiori risorse aggiuntive ( qualora dovessero essere assegnate alla scuola) verranno utilizzate nella realizzazione di percorsi specifici che favoriranno l'inclusività.</i></p>
<p><b>Convocazione di GLH mirati a favorire il passaggio degli alunni da un ordine di scuola ad un altro (vedi progettazione relativa a percorsi di continuità limitati nel tempo per accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Nel caso di alunni con disabilità, gli insegnanti specializzati potranno all'inizio dell'anno scolastico progettare delle attività mirate all'accompagnamento degli alunni.</b></p>

- Rinnovo GLI per l'A.S.2014/2015 – Collegio Docenti del 12 Settembre 2014 – Delibera n.4
- PAI A.S.2014/2015 deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/giugno/2014.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof. Alberto Basciu**

